

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 6
От 19.05.2020г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школа на
проспекте Вернадского


О.Ю. Харитонова



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (далее Положение) является дополнением к Положению о внутренней системе оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО для обучающихся с ОВЗ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа на проспекте Вернадского» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1578 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413;
 - ✓ Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - ✓ Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г.;

- ✓ Уставом школы;
- ✓ иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета школы, принимается на педагогическом совете, утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования в отношении обучающихся с ОВЗ.

1.5. ВСОКО основывается на принципах, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО отражены в Положении о внутренней системе качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования не используя личных данных, связанных с особенностями обучающихся с ОВЗ.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся, без отражения личных данных, связанных с особенностями обучающихся с ОВЗ.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО обучающихся с ОВЗ

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- ✓ задачи, указанные в Положении о внутренней системе качества образования;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ✓ определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- ✓ определение степени соответствия адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ содействие повышению уровня квалификации педагогических работников, участвующих в обучении, сопровождении обучающихся с ОВЗ.

2.3. Основные функции ВСОКО определены Положением о внутренней системе качества образования.

2.4. ВСОКО строится по направлениям, которые отражены в Положении о внутренней системе качества образования, с учетом следующих дополнений:

2.4.1. Качество условий:

- ✓ материально-технические условия (архитектурная доступность среды, специальное оборудование кабинетов, специальные учебные пособия и электронные ресурсы);
- ✓ специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения).

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- ✓ оценка содержания АООП;
- ✓ контроль деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк) (проектирование ИОМ, СИПР и др.);
- ✓ контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ метапредметные результаты обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ личные результаты обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- ✓ индивидуальные достижения обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.).

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО обучающихся с ОВЗ

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями, отраженными в Положении о внутренней системе качества образования.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет заместитель директора по контролю качества образования. Оценка качества образования в школе проводится существующими

организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя (распределение полномочий указано в Положении о внутренней системе качества образования):

- ✓ администрацию школы;
- ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- ✓ органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

4. Требования к реализации ВСОКО обучающихся с ОВЗ

4.1. Реализация ВСОКО для обучающихся с ОВЗ осуществляется в ходе оценочных процедур, указанных в Положении о внутренней системе качества образования.

4.2. В рамках ВСОКО обучающихся с ОВЗ используются внутренние и внешние результаты в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены критерии, отраженные в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

4.4. Методы проведения оценочных процедур отражены в Положении о внутренней системе качества образования.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется:

- ✓ сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;
- ✓ показатели других учреждений и информационно-аналитических систем (МЭШ, МРКО, ЦНД).

4.6. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, соответствует характеристикам, заложенным в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

4.7. Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

4.8. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.9. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- ✓ анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- ✓ сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.11. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.12. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.13. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

5. Система оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

5.1. Основу образовательных достижений обучающихся составляют личностные достижения. Показателями достижений являются личностные приобретения обучающихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

5.2. Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- ✓ увеличение времени на адаптационный период;
- ✓ дробная подача текста;
- ✓ отбор текстов в пользу менее объемных;

- ✓ дополнение к существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- ✓ увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- ✓ специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникативного, так и информативного);
- ✓ необходимость большого количества повторений;
- ✓ разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- ✓ сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил;
- ✓ помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
- ✓ специальные условия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умений запросить помощь и т.п.);
- ✓ дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- ✓ оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- ✓ стимуляция оречевления собственных действий;
- ✓ адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

5.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением ППк и отражается в индивидуальном маршруте обучающегося (далее – ИОМ), имеющего статус ОВЗ.

5.4. Коррекционно-развивающий модуль включает в обязательном порядке в себя:

- ✓ занятия с учителем-логопедом;
- ✓ занятия с педагогом-психологом;
- ✓ занятия с учителем дефектологом;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия по общеобразовательным предметам.

5.5. В рамках реализации системы оценки образовательных результатов обучающихся проводится мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения

5.6. Система оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.