

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ Школа на проспекте Вернадского



**Положение о создании специальных условий для образования и организации обучения детей с ограниченными возможностями в ГБОУ Школа на проспекте Вернадского**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа на проспекте Вернадского (далее – школа).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту также – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической Комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ЦПМПК.

1.3. Образование по адаптированным образовательным программам реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

1.4. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452/7 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.5. Образование обучающихся с ОВЗ в школе может быть организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья, интеллекта обучающихся в соответствии с адаптированными образовательными программами, учебным планом, разработанным школой с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования.

В дошкольном отделении школы обучение детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности (инклюзия).

В школьном отделении осуществляется интегрированное (инклюзивное) обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.6. В школе создаются специальные условия обучения и воспитания (далее по тексту - специальные условия) для лиц с ОВЗ:

- разрабатываются специальные (адаптированные) образовательные программы;
- разрабатываются методы обучения обучающихся с ОВЗ;
- при реализации адаптированных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи;
- помещения школьных зданий и прилегающая к ним территория подготовлены для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ; обеспечивает адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);
- создаются педагогические, психолого-педагогические, социальные (социальная адаптация) и иные услуги;
- осуществляется коррекционно-развивающая работа;
- проводится коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются и утверждаются в школе для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.8. Социально-психолого-педагогическая служба школы оказывает лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, которая включает: разработку и утверждение (в соответствии с заключением ЦПМПК или ИПРА) индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию; утверждение расписания занятий, в т.ч. коррекционно-развивающих, согласование расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся, включение обучающихся с ОВЗ

в реализацию программ дополнительного образования, иные мероприятия, предусмотренные в отношении обучающихся с ОВЗ законодательством РФ и г. Москвы.

1.9. Специальные условия реализуются в отношении обучающихся с ОВЗ при наличии следующих оснований:

- заключение ЦПМПК или ИПРА (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий),

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся о создании ребенку специальных условий обучения и воспитания в школе (Приложение 1).

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской ЦПМПК.

1.11. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.12. Директор школы издает приказ по школе о создании специальных условий для ребенка с ОВЗ.

1.13. Школа обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных внеучебных мероприятиях школы.

1.14. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

## **2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы по адаптированным образовательным программам**

2.1. Школа определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся ОВЗ, возможностей школы, кадрового потенциала. Образование обучающихся с ОВЗ в школе может быть организовано путем организации совместной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных планов, заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса, если иное не прописано в заключении ЦПМПК.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальная коррекционная работа.

3. Особенности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по

общеобразовательным программам организуется на дому по индивидуальному учебному плану.

Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативными правовыми актами города Москвы и принятыми в соответствии с ними специальными локальными актами школы.

#### **4. Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

Для обучающихся 9-х классов:

– в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и/или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Для обучающихся 11-х классов:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и/или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.2.1. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

4.2.2. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

4.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

Категории обучающихся, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации. Указанным категориям обучающихся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной государственной итоговой аттестации в форме, порядке и сроки, установленные нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

## **5. Участники образовательных отношений образовательной организации**

5.1. Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).

5.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы.

5.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей ОВЗ.

5.4. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

## **6. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы**

6.1. Управление школой, работающей в том числе в режиме обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

6.2. Ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса по адаптированным образовательным программам несут заместители директора школы:

- заместитель директора по содержанию образования – за разработку адаптированных образовательных программ, рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья,

- заместитель директора по воспитанию и социализации – за организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную комиссию и ЦППМК, за организацию коррекционно-развивающей деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,

- заместитель директора по контролю качества – за организацию учебной деятельности обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

## 7. Делопроизводство

7.1. Учителя заполняют классные журналы в соответствии с Положением об электронном классном журнале, регламентирующим внедрение и использование электронного журнала в управлении и в учебно-воспитательном школы.

7.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.

Приложение 1

Директору ГБОУ Школа на проспекте Вернадского

Котягину А.А.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного  
представителя)

Зарегистрированного по адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу предоставить моему ребенку \_\_\_\_\_

ФИО, дата рождения

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании:

заключения ЦПППК г. Москвы, индивидуальной программы реабилитации /абилитации инвалида (нужное подчеркнуть) в 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебном году.

С условием подтверждения /изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

\_\_\_\_\_  
дата

подпись \_\_\_\_\_

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Специалист	Основное направление коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи КРР на период	Режим и формы работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог ФИО				
Классный руководитель				

Учитель-логопед ФИО				
Социальный педагог ФИО				
Тьютор ФИО				

Председатель ППК ГБОУ Школа на проспекте Вернадского \_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО: Родитель/законный представитель обучающегося \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_