

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку проводится **1 октября 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов к аттестации за курс основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются.**

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут.**

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 13 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровней сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-х классах, а также в начале текущего года обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика и фразеология	1
2	Синтаксис и пунктуация	9
3	Орфография	5
4	Языковые нормы	1
5	Средства речевой выразительности	1
6	Текст	3

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
3	Соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации
4	Соблюдать в речи основные нормы современного русского литературного языка
5	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление и др.)

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально могут составить 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 22.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План диагностической работы
по русскому языку в 9-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Макс. балл
1	Правописание гласных в корнях слов	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	2
2	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	ВО	1
3	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		ВО	1
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		КО	1
5	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями		КО	1
6	Обособленные согласованные и несогласованные определения, обособленные приложения		ВО	1
7	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях с союзом И		ВО	1
8	Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом		Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО
9	Определение темы и/или основной мысли текста	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	ВО	1
10	Смысловая связь между предложениями текста	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	1
11	Выразительные средства лексики и фразеологии		КО	1
12	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		КО	1

13	Объяснение написания -Н- и -НН- в причастиях, прилагательных, наречиях	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	КО	1
14	Лексическая синонимия в тексте		КО	1
15	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		КО	1
16	Грамматическая основа предложения		КО	1
17	Обособленные члены предложения		КО	1
18	Вводные слова и предложения, вставные конструкции		КО	1
19	Грамматическая основа предложения		КО	1
20	Создание текстов различных стилей и типов речи		РО	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
в 9-х классах**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1 Какие два слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Запишите номера выбранных слов.

В корне слова пишется проверяемая гласная И	В корне слова с чередованием гласных И/Е пишется буква Е

- 1) прим..рить (друзей)
- 2) в..сит (на крючке)
- 3) наст..лил
- 4) зам..рать (от восторга)
- 5) в..трина

Ответ: _____.

Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

2 В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ..бежать (с горы), бе..думно
- 2) не..говорчивый, ра..считать
- 3) бе..покойный, бе..возмездно
- 4) и..целить, вы..дороветь

3 В каком предложении **НЕ** со словом пишется слитно?

- 1) Часы оказались (НЕ)ЗОЛОТЫЕ, да и другие его подарки оказались дешёвкой.
- 2) Борщ был (НЕ)СОЛЁНЫЙ, а котлеты подгорели.
- 3) На краю деревни был (НЕ)БОЛЬШОЙ, но глубокий пруд.
- 4) (НЕ)УДАЧА определяет успех на экзамене, а прочные знания.

4 Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За окном гудит ветер (1) хлопающий незакрытой ставней (2) и срывающий яблоки со старой яблони (3) и на душе становится тревожно.

Ответ: _____.

Полученную последовательность цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

5 Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как (1) должно быть (2) страшно было такому маленькому щенку бежать через ночные леса по нашим следам (3) сбиваться с пути (4) слушать плач совы (5) и (6) наконец (7) мчаться опрометью (8) услышав (9) вой волка.

Ответ: _____.

Полученную последовательность цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

6 В каком примере выделенная часть предложения обособляется?

- 1) **Открытые Колумбом** земли привлекли орды любителей лёгкой наживы.
- 2) Местные жители **низкорослые и узкоплечие** прекрасно плавают и ныряют.
- 3) **Знаменитый русский хирург** Пирогов участвовал в обороне Севастополя.
- 4) **Летающие и грызущие** насекомые могут серьёзно навредить урожаю.

7 Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Небо затянуло тучами и через несколько минут загромуло.
- 2) Мне всё-таки удалось извлечь огонь, и костёр запылал.
- 3) Сумерки медленно и тихо напоззали на тайгу, и постепенно исчезала голубизна неба.
- 4) Раненых привозили всё больше и больше, и старшеклассников пригласили работать в госпитале.

8 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Продумав распорядок дня до мелочей,

- 1) составлено расписание работы каждого сотрудника.
- 2) мы достигли большей производительности труда.
- 3) учитывалось то, что у меня напряжённый график работы.
- 4) моя привычная жизнь изменилась.

Прочитайте текст и выполните задания 9–20.

(1)Во все времена жили люди неугомонные. (2)Ими открыта Америка, они прошли громадные расстояния Европы и Азии, чтобы выйти к океану, стремились увидеть полюса Земли, подняться в космос.

(3)В дальних путешествиях я постоянно встречал неугомонных людей.

(4)Однажды, находясь в лесу, я заметил, к своему удивлению, что по снегу змеился след одной лыжи. (5)На опушке догнал человека с ружьём и собакой на поводке, спросил:

– (6)Охотник?

– (7)Зимой – охотник. (8)Летом – грибник, – приветливо отозвался мужчина.

– (9)А как же стреляете?

– (10)А вот так...

(11)Один костыль с кружком от лыжной палки в мгновение ока выставлен был вперёд для упора, и вслед подброшенной кожаной рукавице прогремел выстрел.

(12)Собака радостно сбежала за «добычей».

(13)Виктор Новиков лишился ноги на фронте. (14)Когда он вернулся домой из госпиталя, собрались повидаться друзья-охотники, а один попросил уступить ему собаку: зачем хороший охотничий пёс одноногому человеку? (15)«И тут, – говорит Виктор, – я грохнул об пол костылём: тебе, Степан, не уступлю на охоте!..»

(16)И человек, судьба которому уготовила сидение на лавочке около дома, не покорился судьбе. (17)«По секрету скажу, лисы и зайцы – только предлог. (18)Просто в лес меня тянет. (19)Присяду на пенёчек передохнуть, сниму шапку, пот вытру, прислушаюсь, как снегири посвистывают, как синицы перекликаются, – хорошо на душе...»

(20)До глубокого вечера сидели мы с Виктором Васильевичем, прислонившись спиной к натопленной печке, разговаривали.

(21)Такая вот встреча. (22)Напоминанье: судьба человека, бывает, скрутит в бараний рог, а человек не сдаётся. (23)И побеждает.

(По В.М. Пескову)

9 Укажите предложение, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** мысль текста.

- 1) Война калечит людей и заставляет менять привычный образ жизни.
- 2) Неугомонные люди не только совершают открытия, но и помогают осознать, как важно бороться с судьбой и побеждать её.
- 3) Природа благотворно влияет на любого человека, поэтому Виктор Новиков много времени проводит в лесу.
- 4) Собака помогает инвалиду Виктору Новикову охотиться.

10

Найдите предложение, после которого должен следовать фрагмент: «Охотник протянул мне прошитое дробью вещественное доказательство того, что зайцам надо со всей серьёзностью относиться к неуклюжей с виду фигуре с ружьишком».

Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

11

Среди предложений 14–23 найдите предложение, в котором использован **фразеологический оборот**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

12

Из предложений 15–20 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением **присоединение**.

Ответ: _____.

13

Из предложений 3–13 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

Ответ: _____.

14

Замените разговорное слово «**грохнул**» в предложении 15 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

15

Замените словосочетание «**кожаная рукавица**» (предложение 11), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

16

Выпишите **грамматическую основу** из предложения 18.

Ответ: _____.

17

Среди предложений 16–20 найдите предложение, осложнённое **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

18

Среди предложений 1–8 укажите номер предложения с **вводной конструкцией**.

Ответ: _____.

19

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание 20 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

20

Почему Виктор Новиков не отдал свою собаку Степану?

Объём ответа – не менее 15 слов.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	45; 54	2
2	2	1
3	3	1
4	13; 31	1
5	1234678 (любая последовательность цифр)	1
6	2	1
7	1	1
8	2	1
9	2	1
10	12	1
11	22	1
12	прислонившись	1
13	выставлен	1
14	ударил, стукнул	1
15	рукавица из кожи, рукавице из кожи, из кожи рукавица	1
16	тянет	1
17	20	1
18	4	1
19	2	1

Критерии оценивания к заданию 20

20

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>Виктор Новиков не отдал свою собаку Степану, потому что, будучи человеком неугомонным, не собирался остаток жизни «просидеть на лавочке». Отказ от охотничьей собаки для него означал отказ от активной жизни.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Виктор Новиков был человеком активным и неугомонным, несмотря на увечье (инвалидность), и не хотел менять образ жизни. Охотничья собака ему в этом помогала.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Ученик верно ответил на вопрос, не исказив смысла исходного текста.	1
Ученик неверно ответил на вопрос или допустил искажение смысла исходного текста.	0
К2 Грамотность	
Ученик не допустил ошибок ИЛИ допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).	1
Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических), ИЛИ в тексте менее 15 слов, ИЛИ полностью переписан фрагмент исходного текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	2